

Принято

общим собранием работников МБДОУ
протокол № 4

от « 09 » 02 2021 г

Согласовано

педагогическим советом

протокол № 3

от « 10 » 02 2021 г

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 143»

Введено в действие приказом

№ 15 от « 10 » 02 2021 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедической помощи

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143 комбинированного вида» Советского района г.Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует оказание логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 143» реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) и (или) адаптированную основную образовательную программу (АООП) детям, имеющим речевые нарушения.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

-Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

-Уставом и локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 143»

1.3. Основными задачами логопедической помощи являются:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции возможных нарушений у обучающихся;

-организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2.Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается МБДОУ «Детский сад №143»

2.2. При оказании логопедической помощи МБДОУ «Детский сад № 143» ведется документация согласно приложению 1к Положению.

Срок сохранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов МБДОУ «Детский сад № 143» определяется локальным нормативным актом – штатным расписанием, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом)

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) воспитанников на проведение логопедической диагностики воспитанника (Приложение №2), личного заявления родителей (законных представителей) на проведение обследования воспитанников председателю районной ПМПК (Приложение №3), заявления родителей о переводе в группу компенсирующей направленности (приложение к «Положению о порядке перевода и отчисления»). В случае отказа родитель (законный представитель) пишет заявление об отказе на зачисление в логопедическую группу председателю районного ПМПК(Приложение №4)

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае

инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 5) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК,

ППК. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Также может подаваться заявление родителей (законных представителей) председателю районной ПМПК о рассмотрении вопроса по продлению сроков обучения в связи с частыми пропусками ДОУ по уважительным причинам (Приложение №6). Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующей МБДОУ «Детский сад № 143».

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы и на основании утвержденной сетки занятий.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы логопеда на учебный год (Приложение №7)

2.10. Логопедические занятия проводятся в специальных кабинетах, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение №8).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников

образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 143», родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 143» осуществляется через: постоянно действующую консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад № 143».

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов";

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой

психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ «Детский сад № 143».

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется составляет: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ «Детский сад № 143».

4. Ответственность

4.1. Ответственность за оснащение логопедической помощи, санитарное состояние и ремонт помещения возлагается на заведующую МБДОУ «Детский сад № 143».

4.2 Ответственность за организацию и результативность коррекционно-развивающего процесса в логопедической помощи несут заведующая МБДОУ «Детский сад № 143» и учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 143»

5. Заключительные положения

5.1. Срок действия Положения до замены новым

5.2. МБДОУ №143 обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте детского сада в сети интернет edu.tatar.ru

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Рабочая программа учителя –логопеда (учителей-логопедов) на учебный год
2. Перспективный план работы учителя –логопеда (учителей-логопедов) на учебный год
3. Циклограмма деятельности учителя – логопеда (учителей-логопедов)
4. Речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Рабочий журнал учета учителя-логопеда (учителей-логопедов)
6. Работа с педагогами
7. Работа с родителями.
8. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
9. Дополнительные документы для направления ребенка на районную ПМПК: - Лист осмотра ребенка специалистами (Приложение №9)
- Анамнестическая карта развития ребенка (Приложение №9)

Приложение № 1

Заведующей МБДОУ № _____

Согласие от родителя (законного представителя) воспитанника(-цы) на проведение логопедической диагностики воспитанника (-цы)

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

ФИО, № группы, в которой обучается воспитанник, дата рождения

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 2

Председателю ПМПК Советского района г. Казани

От _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Проживающего по адресу: _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу обследовать моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

на психолого-медико-педагогической комиссии Советского района г.Казани для определения дальнейшего образовательного маршрута и зачисления ребенка в логопедическую группу МБДОУ № 143.

О необходимости личного присутствия на психолого-медико-педагогической комиссии информирован(а).

Не возражаю против осмотра моего ребенка детским психологом.

Результаты медицинского обследования с заключением врачей – специалистов прилагаются.

« _____ » _____ 202__ г.

подпись родителя (законного представителя)

Заведующему МБДОУ № 143 _____
Советского района г. Казани _____
От _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Проживающего по адресу: _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

в логопедическую группу МБДОУ № 143.

Основание: Решение ПМПК Советского района г. Казани от « _____ » _____ 20__ г.

С условием комплектования логопедических групп и пребыванием в ней ребенка ознакомлен(а) и согласна(ен) .

С условием оплаты в специализированной группе с нарушением речи ознакомлен(а) и согласна(ен) .

« _____ » _____ 20__ г.

подпись родителя (законного представителя)

Председателю ПМПК Советского района г. Казани

От _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Проживающего по адресу: _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

информирован(а) учителем-логопедом МБДОУ №143 о наличии у моего ребенка дефекта, который нуждается в ежедневной продолжительной (до 2- лет) логопедической коррекции в условиях речевой группы дошкольного учреждения, а также о наличии в МБДОУ №143 логопедических групп с нарушением речи и с сохранным интеллектом.

Предупрежден(а), что коррекция в условиях логопункта на базе общеобразовательной группы детского сада, а также в условиях поликлиники недостаточна эффективна; не исключена вероятность возникновения у ребенка дислексии и дисграфии при обучении в школе.

От зачисления моего ребенка в логопедическую группу детского сада №143 отказываюсь.

Причины отказа:

Предлагаю исправление речевого дефекта у моего ребенка следующим образом _____

« _____ » _____ 202__ г.

_____ —
подпись родителя (законного представителя)

Приложение 4
Заведующему ДОО № 143
Советского района г. Казани

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего/щей по адресу: _____

Телефон _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу зачислить моего ребенка *(фамилия, имя, отчество, дата рождения)*

в логопедическую группу дошкольной образовательной организации ДОО № 143.

Основание: заключение ПМПК № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

С условиями пребывания и оплаты в логопедической группе для детей с нарушениями речи ознакомлен/а/ и согласен/а/.

Гарантирую своевременную оплату за весь период коррекционно-педагогического обучения.

На основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации) и в целях обеспечения моему ребенку специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися, даю согласие на реализацию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных областях образовательной программы ДОО, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителя (законного представителя)

Психолого-педагогическая характеристика

(фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения)

воспитанника детского сада № 143 Советского района г. Казани

С какого времени посещает детский сад _____

Бытовые условия и состав
семьи _____

(отдельная квартира, общая квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату сколько детей в семье, какого возраста).

Язык общения в семье _____

Физическое состояние ребенка (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья _____.

Аппетит (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный).

Сон (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно – беспокойно).

Ребенок правша – левша, обеими руками владеет в одинаковой степени.

Настроение (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое – неустойчивое)

Поведение (ровное, спокойное – вспыльчив, капризен; после обиды успокаивается быстро – долго.)

Общение (контактный – замкнутый; застенчивый – раскован, смел; заторможенный – расторможенный; сам выбирает друзей – в дружбе пассивен; самолюбив, склонен к борьбе за первенство – самолюбие не выражено; реакция на замечание, одобрение. -

В новой обстановке адаптируется быстро – с трудом.

Утомляемость: утомляется редко - часто; утомляется от физических нагрузок - от общения – при умственных нагрузках. При утомлении: нарушается внимание – появляется головная боль – снижается аппетит – нарушается сон – появляется раздражительность – физическая вялость.

Регулятивные процессы:

- Внимание устойчивое - неустойчивое.
 - При выполнении задания самоконтроль присутствует - отсутствует.
 - В заданиях ориентируется быстро - медленно.
 - Отношение к занятиям: проявляет интерес, равнодушен, отказ от занятий.
- Имеются ли трудности в усвоении программного материала

- Переключается с одного вида деятельности на другой быстро - медленно - с трудом
- Принимает (не принимает) помощь взрослых в случае возникновения затруднений.
- Степень самостоятельной активности при выполнении заданий высокая – средняя – низкая.

Игровая деятельность (творчество, переключаемость):

- может ли регулировать игровые отношения вербально;
- может ли организовать игру;
- какую роль отводит себе (ведущий – ведомый);
- каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);
- предпочитает играть один или с товарищами;
- каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);

Как выполняются режимные моменты:

- навыки самообслуживания сформированы _____

- особенности приема пищи (поперхивается во время еды, тщательно прожевывает пищу)
- на прогулке ребенок активен - пассивен.

Двигательная деятельность:

- В подвижных играх ловок и увертлив - неуклюж, координация движений нарушена.
- При ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки - или движения неритмичны.
- Движения всегда спокойные - высока импульсивность движений.

Восприятие:

- Наблюдательный - ненаблюдательный.
- Цветовые оттенки воспринимает точно - не точно.
- различение геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал,
- пространственных отношений: может (не может)показать направление от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)

Память, мышление:

- Может по памяти найти нужный предмет - не может.
- Запоминает быстро - медленно.
- Точно припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит.
- При заучивании текста много повторений не требуется - требуется.
- Выводы делает быстро - медленно, самостоятельно - с помощью. Умеет разгадывать загадки.
- Умеет применять полученные знания на новом материале - не умеет.

Речь:

- Рассказы по сюжетной картинке: не составляет – составляет по вопросам – составляет самостоятельно.
- Словарный запас: соответствует возрасту – в пределах предметно-бытовой тематики –
- Речь: выразительна - не выразительна;
- Прибегает к жестам за недостатком слов - не может говорить с неподвижными руками
- Аграмматизмы (незначительные;грубые): _____

- Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает).

Характеристика дана для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Дата

Воспитатели (подписи): _____

Заведующая МБДОУ № _____ Краснова Е.А.

Приложение 6
Председателю ПМПК
Советского района г.Казани

ЗАЯВЛЕНИЕ.

В связи с тем, что воспитанник(ца) МБДОУ «Детский сад № ____ комбинированного вида» _____, зачисленный(ая) в старшую логопедическую группу № _____ с логопедическим заключением _____ на основании протокол ПМПК № _____

от « ____ » _____ 20__ года, соматически ослаблен(а) и часто болел(а), плохо посещал(а) детский сад в течение _____ учебного года (или др. причина):

указать пропуски

просим оставить его (ее) в логопедической группе на повторное обучение.

Заведующий д/с № :

Ст. медсестра

Учитель-логопед

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Приложение №8

Речевая карта

		Группа №	
Дата рождения		Возраст в момент обследования	
Родители			

Анамнез:

От какой беременности?	
Сразу ли закричал?	
Когда появилось первое слово?	
Время появления первой фразы.	
Болезни первого года жизни.	

Слух	
Зрение	
Речевая среда	

Общее развитие ребёнка

Геометрические формы

круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	ромб	овал

Классификация предметов (4-й лишний)

огурец	сыр	куртка	скворец

Ориентировка во времени и пространстве

времена года	вчера - сегодня	Впереди-сзади	право - лево

Состояние и подвижность органов артикуляционного аппарата

Строение

губы (толстые, короткие и т. д.)	зубы (редкие, мелкие и т. д.)	прикус (открытый передний, открытый боковой, глубокий)	язык (широкий, узкий, массивный)	подъязычная уздечка

Подвижность (чёткость, плавность, дифференцированность, равномерность, устойчивость, переключаемость)

«Заборчик – трубочка»	
«Лопатка – иголочка»	
«Часики»	
«Качели»	

«Лошадка»	
Обще звучание речи (темп, голос, разборчивость, дыхание)	

Состояние общей моторики

«Цапля»	
Прыжки	

Состояние мелкой моторики

«Пальчики здороваются»	
«Прищепки»	
«Пианино»	

Звукопроизношение

С	С'	З	З'	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Л'	Р	Р'	Й	К	Г

Фонематический слух

Дифференциация звуков

С-З	С-Ш	З-Ж	Ш-Ж	Щ-Ш	Ц-Т'	Ч-Т'	ч-ц	Д-Т	Б-П	К-Г	Л-Л'	С-С'	Р-Л

Дифференциация слогов

БА-ПА-БА		БИМ-БОМ-БУМ	
ДА-ДА-ТА		ТАП-ТОП-ТУП	
КА-ГА-ГА		ПА-БА-БА-ПА	

Выделение первого и последнего звука в словах

Алик	Оля	нос	акула
------	-----	-----	-------

Слова сложного звуко-слогового состава.

термометр		сковорода	
космонавт		кораблекрушение	
аквалангист		перепорхнуть	

Грамматический строй

Повторение предложений

Птичка свила гнездо.	
В саду было много красных яблок.	
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	

Верификация предложений.(Я называю предложения и если в некоторых будут ошибки, постарайся их исправить)

Собака вышла в будку.	
По морю плывут корабль.	
Дом нарисован мальчик.	

Употребление существительных в разных падежах ед. числа.

Именительный		Дательный	
Родительный		Творительный	
Винительный		Предложный	

Образование множественного числа существительных в Им. и Род. падежах

Ед. число существ.	Что?(множеств. число сущ.)	Нет чего?(род. падеж множ. числа)
стол		
чашка		
окно		
стул		
дерево		

Понимание и использование предлогов (лист 12, 16, 18)

НА	ПОД	ЗА	В	ЧЕРЕЗ	ИЗ-ЗА

Образование притяжательных прилагательных: _____

Чья лапа? (медведя) _____ Чье дупло, яйцо, гнездо?

Чьи рога, уши? _____

Словарь и навыки словообразования

Предметный словарь

Из каких частей состоит?

стул	
кукла	

Обобщающие понятия

посуда		обувь		фрукты		дом. животные	
мебель		деревья		овощи		дик. животные	

Что означает слово?

листопад	
холодильник	

Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

стул		жук		цветок		чашка	
------	--	-----	--	--------	--	-------	--

Детёныши животных и птиц

у собаки		у лисы	
у козы		у белки	

у утки		у льва	
--------	--	--------	--

Словарь признаков

Подбор прилагательных к существительным (Как можно описать?)

лимон	
лиса	
платье	

Образование прилагательных

Кастрюля из металла		Сумка из кожи	
Матрешка из дерева		Шарик из резины	
Тетрадь из бумаги		Шапка из меха	
Бутылка из стекла		Ручка из пластмассы	

Подбор антонимов

большой		высокий	
длинный		широкий	
Полный (стакан)		толстый	

Согласование прилагательных с существительными в роде:

футболка _____ ежик _____

самовар _____ бабочка _____

солнце _____ утята _____

Глагольный словарь

Назови что делает

учитель		повар		врач	
строитель		полицейский			
корова			собака		
лягушка			утка		

Кто как подает голос?

Различение близких по значению глаголов.

жарить - варить		шить - вязать	
-----------------	--	---------------	--

Связная речь

Критерий смысловой целостности	Сохранение замысла	Искажение сюжетных звеньев	Замена сюжетных звеньев	Выпадение сюжетных звеньев	Замечания
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания	Стереотипность предложений	Неточность словоупотребления	Аграмматизмы	Дликие словесные замены	Неадекватное использование лексических средств
Критерий самостоятельности выполнения задания.	Картинки разложены со стимульной помощью		Составление рассказа по наводящим вопросам.		Рассказ составлен самостоятельно.

--	--	--	--

Составление рассказа по серии сюжетных картинок («хитрый ежик»)

Пересказ текста («Нашли ежа» или «Кошка»)

Ребята пришли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и понесли домой. Дома они напоили ежа молоком. Потом они отпустили ежа в лес.

У одной хозяйки мыши поели в погребе сало. Тогда она заперла в погреб кошку. А кошка поела и сало, и мясо, и сметану.

Критерий смысловой целостности.	Сохранение замысла	Искажение сюжетных звеньев	Замена сюжетных звеньев	Выпадение сюжетных звеньев	Замечания
Критерий лексико – грамматического оформления.	Стереотипность высказываний	Неточность словоупотребления	Аграмматизмы	Дликие словесные замены	Неадекватное использование лексических средств
Критерий самостоятельности выполнения.	Самостоятельный пересказ после первого предъявления.	Пересказ с минимальной помощью	Пересказ после повторного прочтения	Пересказ по вопросам.	

Заключение:
